



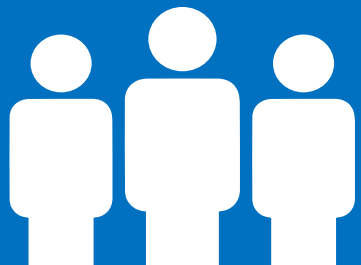
# Umiejętności Polaków - wyniki Międzynarodowego Badania Kompetencji Osób Dorosłych PIAAC



**Zespół badawczy PIAAC, Instytut Badań Edukacyjnych  
Warszawa, 8 października 2013 r.**



## PIAAC w skrócie



166 tysięcy dorosłych...

Reprezentujących 724 milionów osób w wieku 16-65 lat w 24 krajach

Przystąpiło do porównywalnego międzynarodowo testu...



obejmującego rozumienie tekstu, rozumowanie matematycznego oraz wykorzystywanie TIK



Badanie było przeprowadzone z wykorzystaniem komputera lub na formularzu papierowym



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE  entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Jak rozumiemy badane umiejętności?

## Rozumienie tekstu

- umiejętność rozumienia i oceny informacji zawartych w tekstach pisanych oraz wykorzystanie tych informacji do udziału w życiu społecznym, osiągania własnych celów oraz rozwoju własnej wiedzy i potencjału.

## Rozumowanie matematyczne

- zdolność wykorzystania, interpretacji i komunikowania informacji oraz pojęć matematycznych, w różnych sytuacjach życia prywatnego i zawodowego wymagających wiedzy i umiejętności matematycznych.

## Wykorzystanie TIK

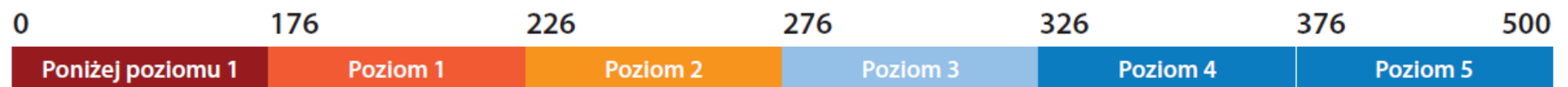
- umiejętności wykorzystania komputera oraz internetu do pozyskiwania i analizy informacji, porozumiewania się z innymi oraz wykonywania praktycznych zadań w kontekstach prywatnym, zawodowym i społecznym



## Skala w badaniu

- Użyto specjalnej skali od 0 do 500 punktów
- Średnia krajów OECD na skali rozumienia tekstu wyniosła 273 punkty, a na skali rozumowania matematycznego 269 punktów.
- Na skali rozumienia tekstu 50 pkt różnicy jest równoważne średniemu efektowi 7 lat edukacji
- Na skali rozumowania matematycznego ten sam okres uczenia się odpowiada wartości 55 punktów.

Poziomy umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego



Poziomy umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych



# Skala w badaniu

- Użyto specjalnej skali od 0 do 500 punktów

Łączenie, porównywanie i ocena informacji, ocena związków przyczynowo-skutkowych, ocena argumentacji i logiki wypowiedzi, wyciąganie wniosków, wybieranie odpowiednich informacji, ocena wiarygodności informacji, wiedza

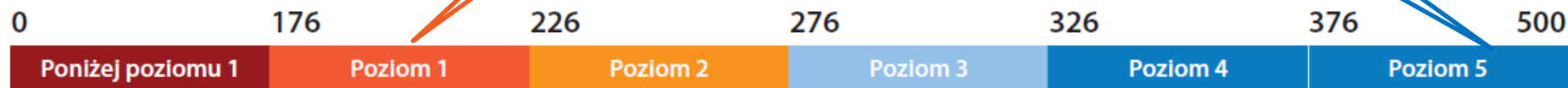
rozumienia  
matematycznego

z różnymi

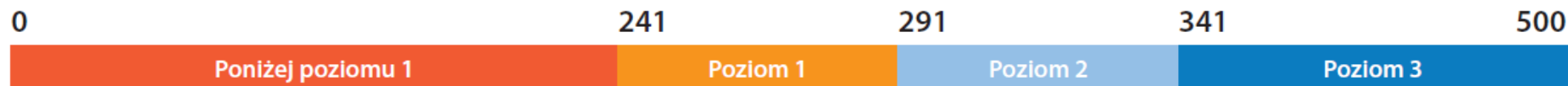
Lokalizacja pojedynczych informacji, udzielanie prostych odpowiedzi, podstawowa znajomość słownictwa oraz, w niektórych sytuacjach, ocena wiarygodności informacji

- Na skali rozumowania matematycznego sam okres uczenia się odpowiada wartości 500 punktów.

Poziomy umiejętności rozumienia tekstu i rozumowania matematycznego



Poziomy umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych



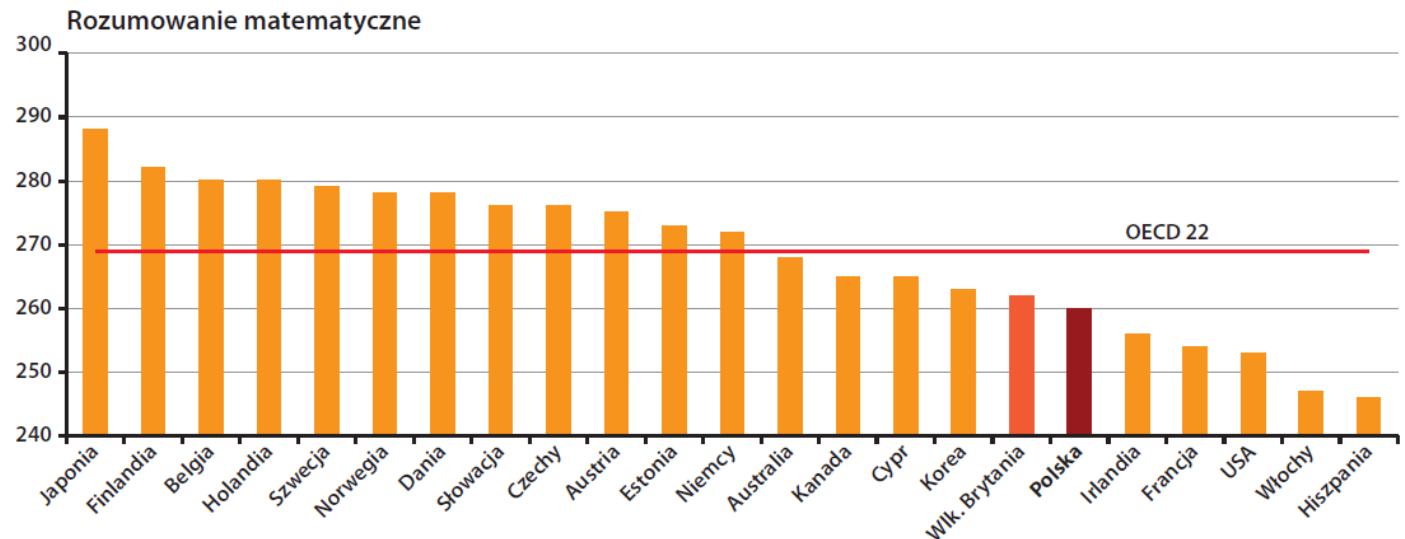
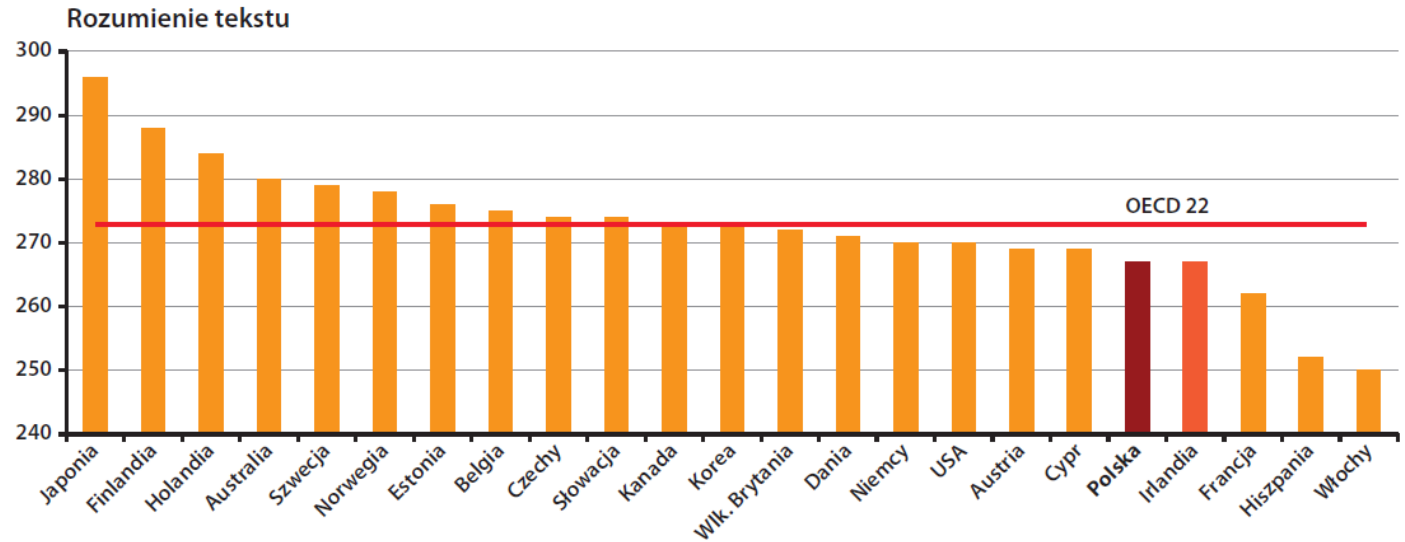


# Podstawowe wyniki PIAAC

Wyniki Polski są poniżej średniej OECD

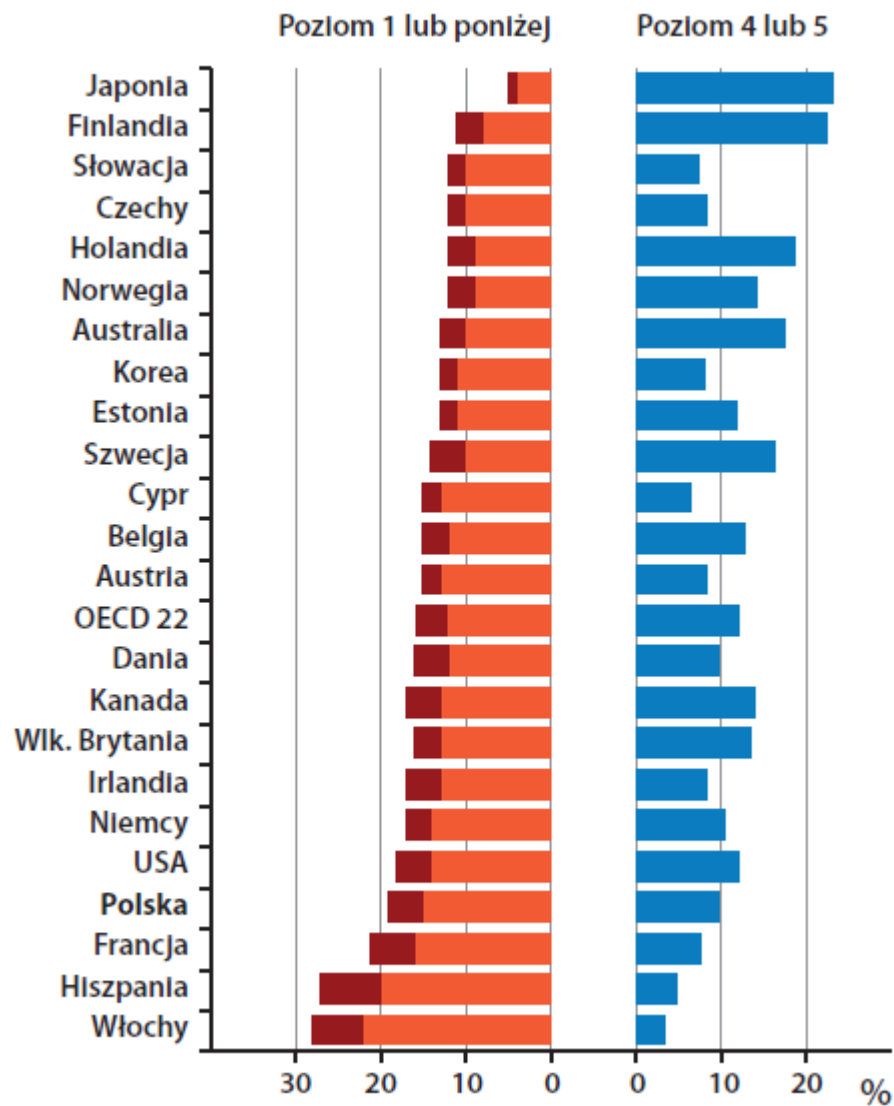
- Rozumienie tekstu:
  - Polska 267 pkt
  - OECD 273 pkt

- Rozumowanie matematyczne:
  - Polska 260 pkt
  - OECD 269 pkt

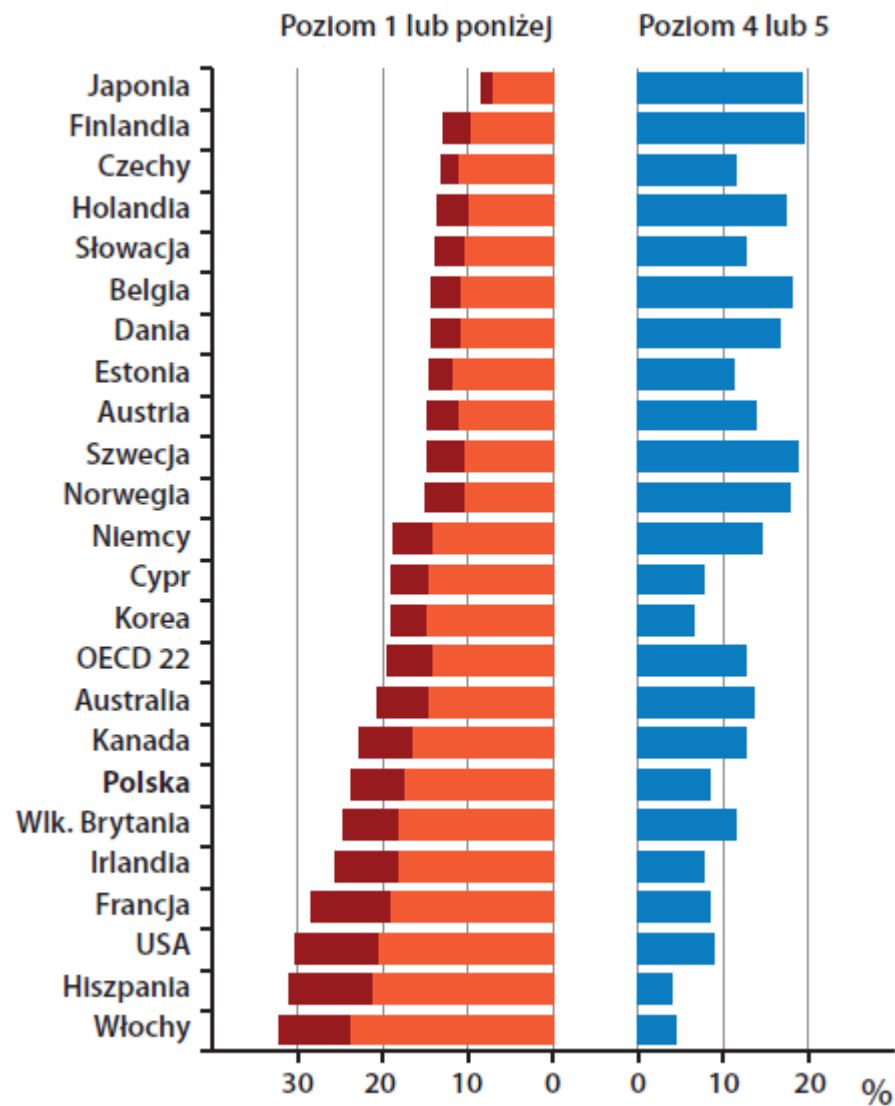


# Rozkład umiejętności – najniższe i najwyższe poziomy

## Rozumienie tekstu



## Rozumowanie matematyczne





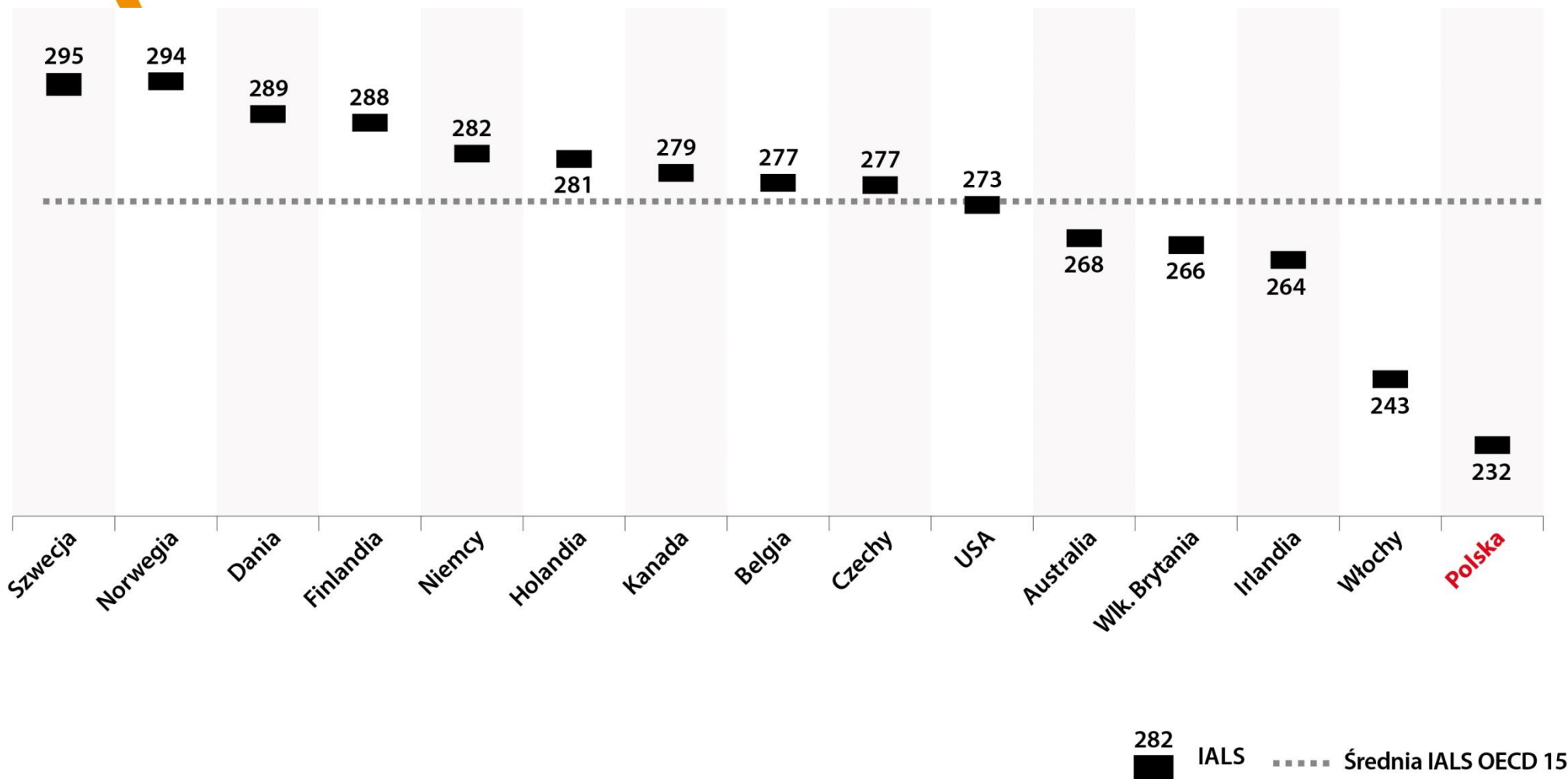
# IALS i PIAAC – obraz zmian umiejętności Polaków

- Poziom umiejętności rozumienia tekstu Polaków między 1994 i 2011 r. wyraźnie się poprawił
- Poprawa ta tym bardziej znacząca, że w niektórych krajach obserwuje się pogorszenie się wyników
- Poprawa jest widoczna dla każdej grupy wieku i dla wszystkich kohort, co może być wytłumaczone tym, że efekt osvajania się ludności z nowym otoczeniem informacyjnym gospodarki wolnorynkowej przewyższył efekt kognitywnego starzenia się
- Wyniki PIAAC wskazują na wyraźne zwiększenie dystansu w poziomie umiejętności osób z wyższym wykształceniem wobec osób z wykształceniem średnim



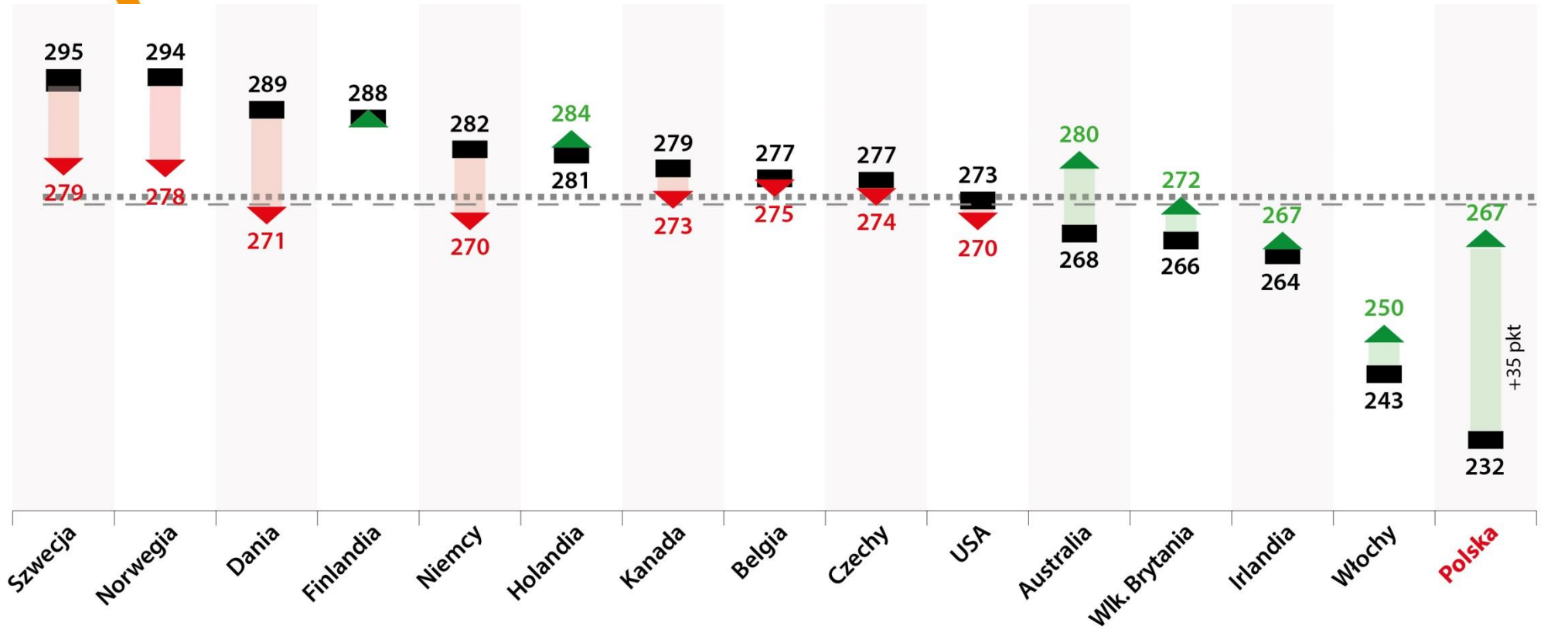


# Wyniki IALS i PIAAC w perspektywie międzynarodowej





# Wyniki IALS i PIAAC w perspektywie międzynarodowej



▼ 271 ▲ 284 PIAAC

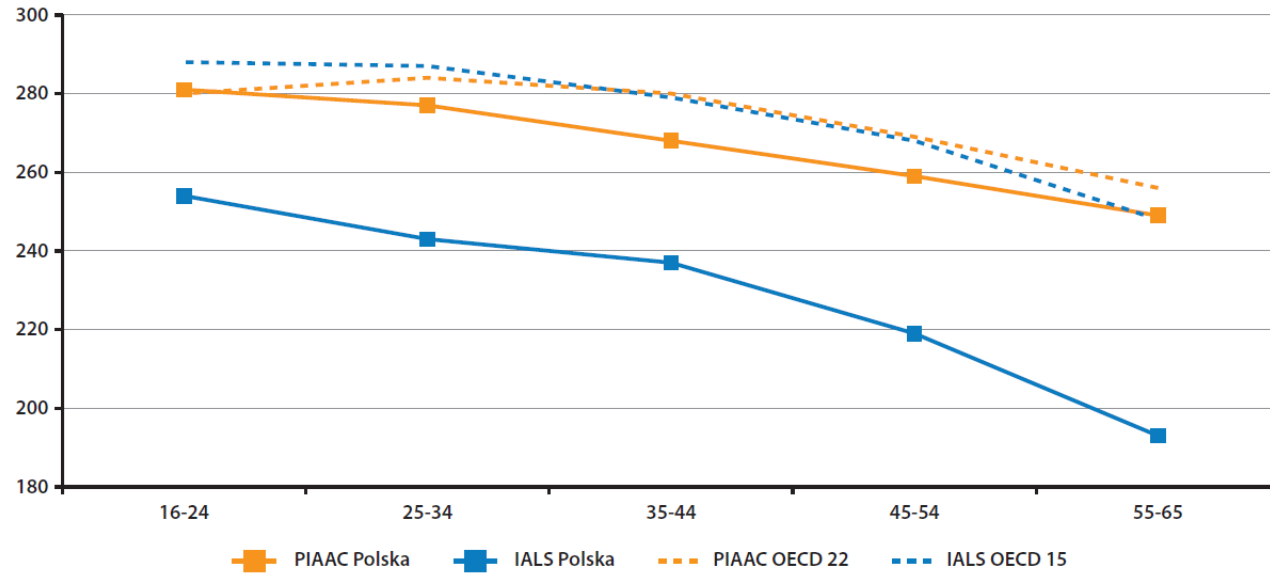
— — Średnia PIAAC OECD 22

■ 282 IALS    ..... Średnia IALS OECD 15

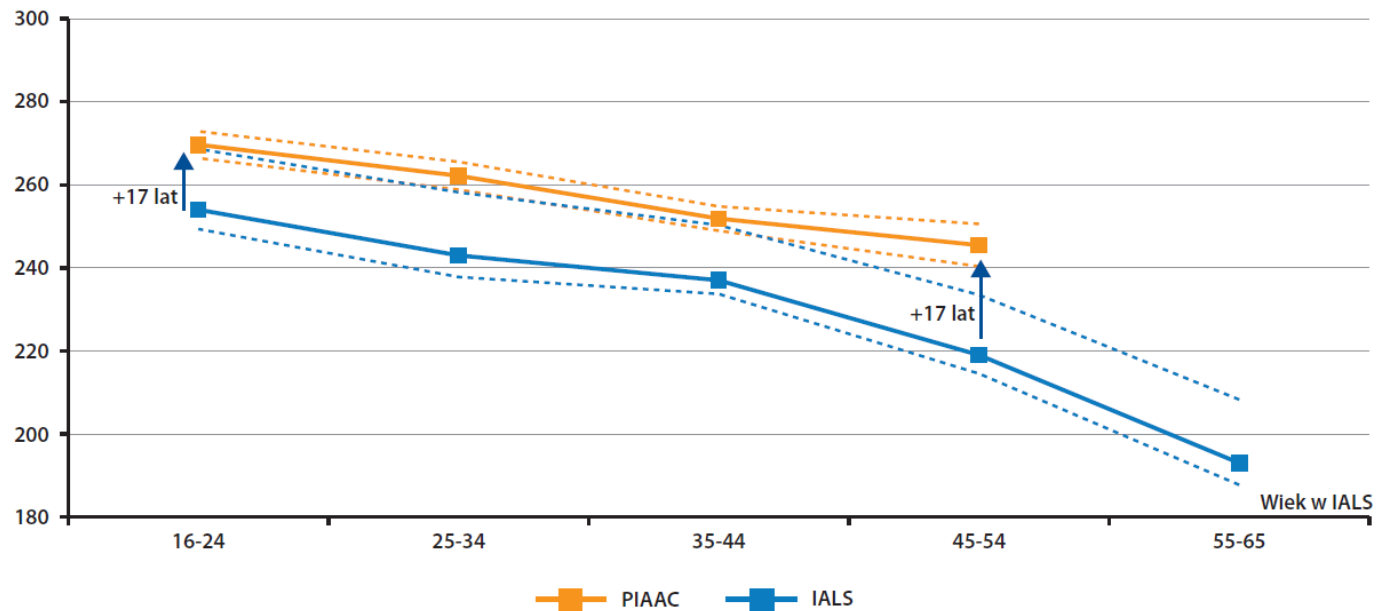


# Wyniki IALS i PIAAC w Polsce: profile wieku

Porównanie grup wieku



Porównanie kohort





## Podstawowe wyniki PIAAC w Polsce

- Profil umiejętności Polaków według wieku jest płaski w młodszych grupach wieku, umiejętność rozumowania matematycznego zaczyna się obniżać w starszych grupach wieku niż przeciętnie w krajach OECD
- Kobiety osiągają lepsze wyniki w rozumieniu tekstu (6 pkt różnicy) i zbliżone do mężczyzn w matematyce, podczas gdy w większości krajów to mężczyźni mają przewagę, wyniki kobiet są również mniej zróżnicowane
- Umiejętności osób z wykształceniem średnim i zasadniczym zawodowym najbardziej odbiegają od średniej OECD dla odpowiadających grup wykształcenia
- Dzieci niewykształconych rodziców dużo rzadziej uzyskują wykształcenie wyższe niż osoby pochodzące z domów, w których rodzice mają wyższe wykształcenie



## Grupy ryzyka i grupy szans



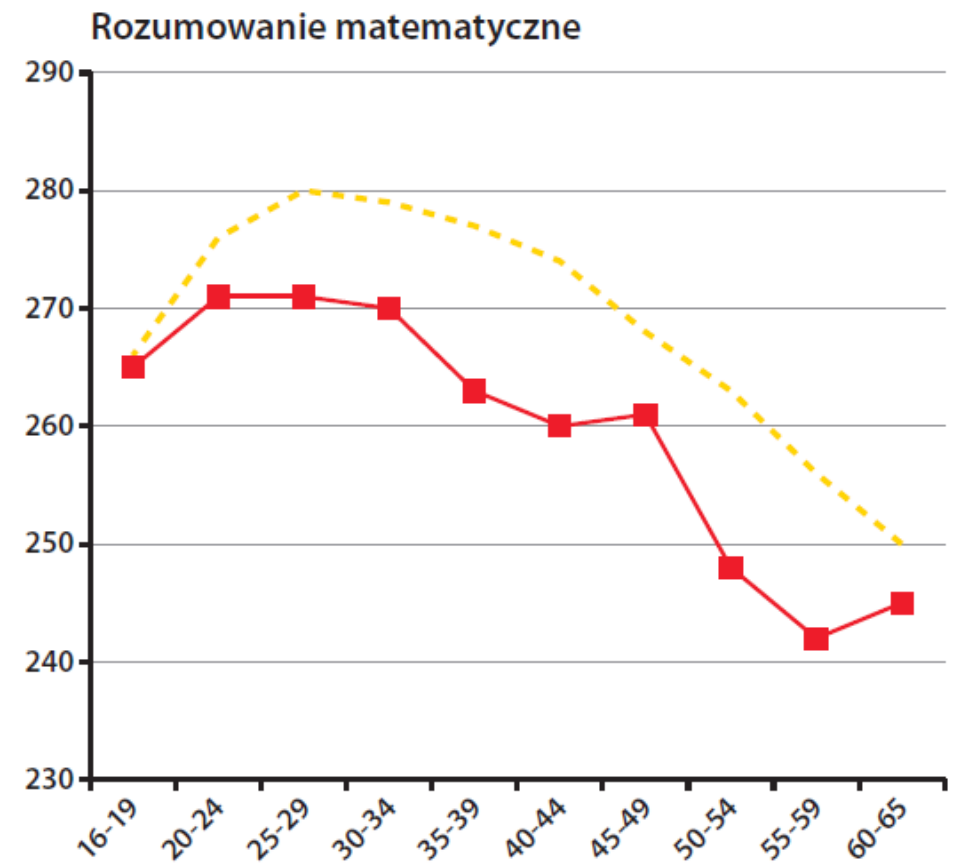
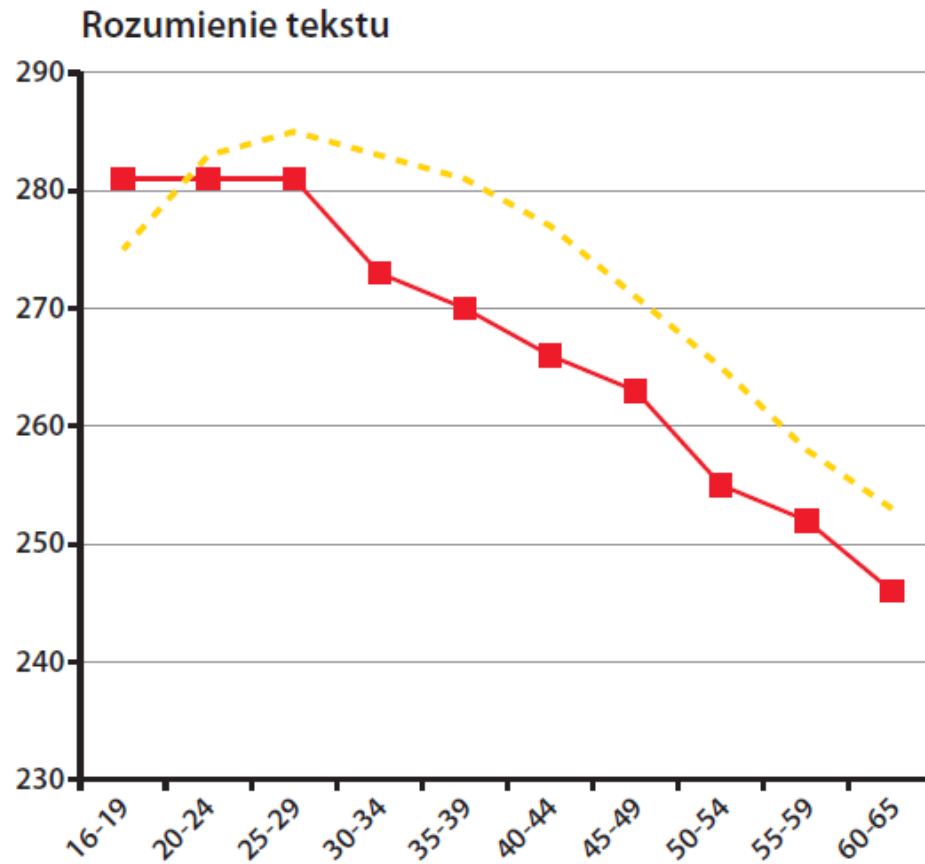
**72,6 %** nie znalazło się w grupie ryzyka w żadnej dziedzinie



**86,9 %** nie znalazło się w grupie szans w żadnej dziedzinie.



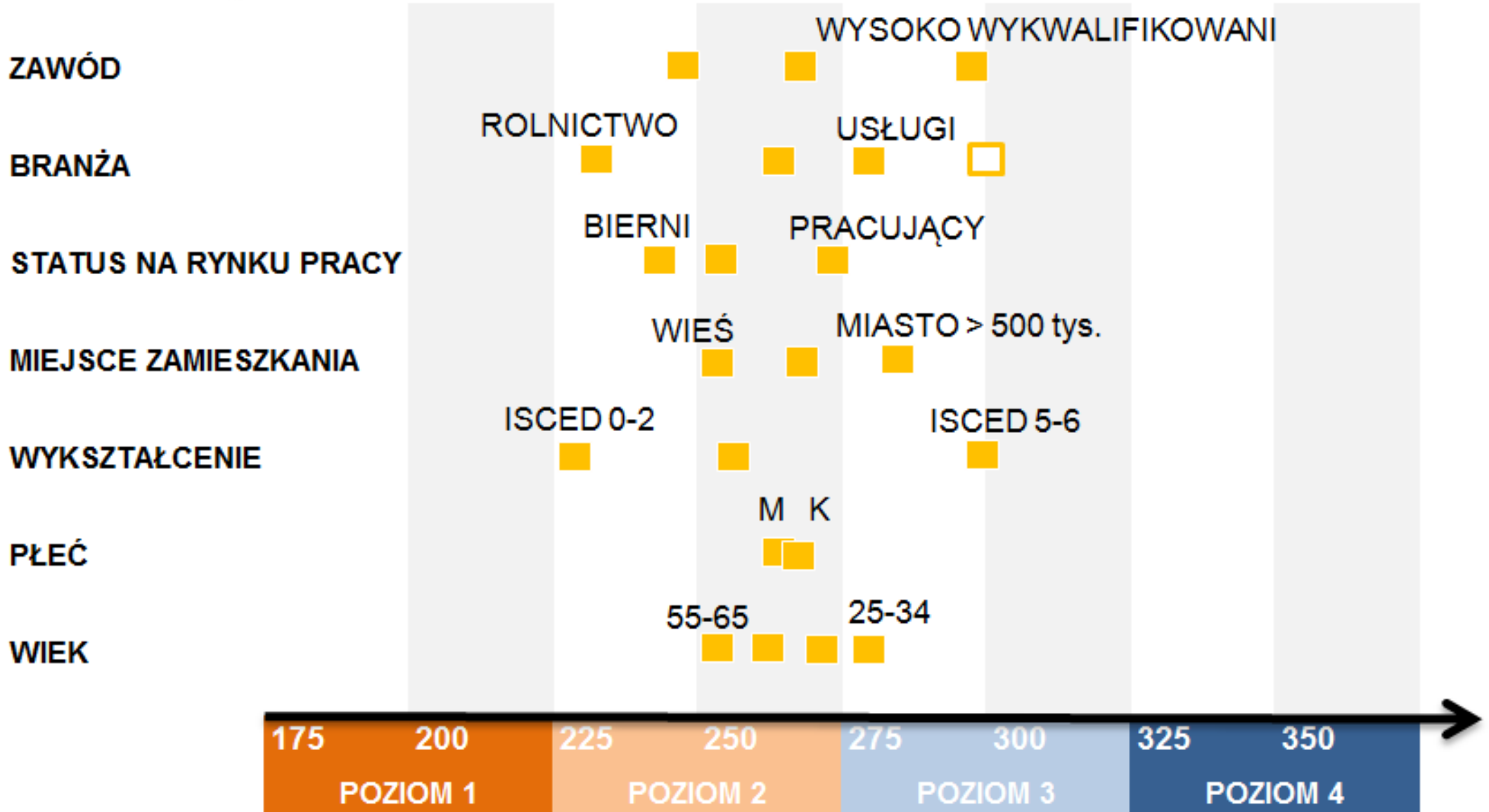
# Umiejętności Polaków według wieku



--- OECD 22    —■— Polska



# Rozumienie tekstu a cechy społeczno-demograficzne





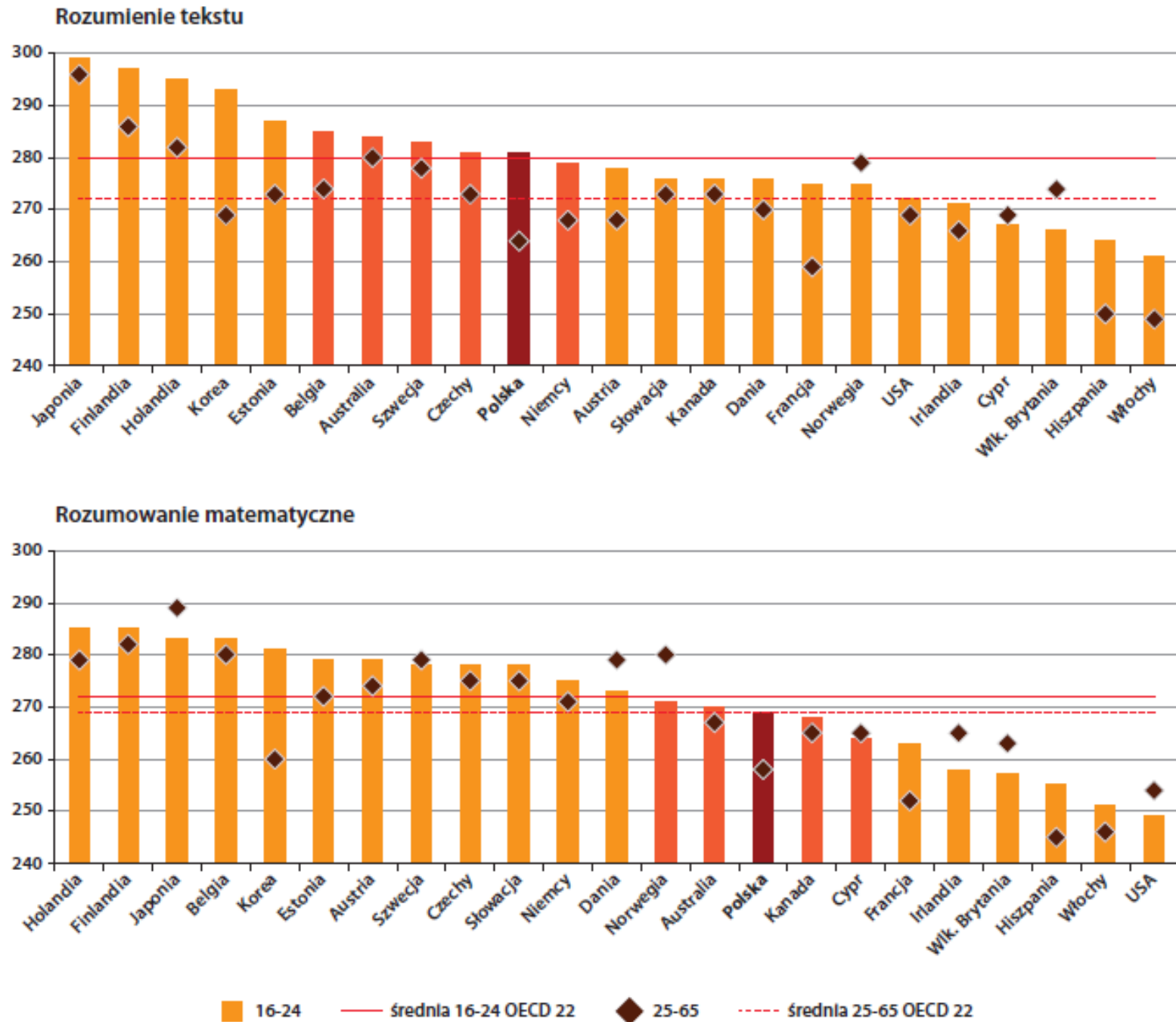
# Umiejętności młodych

- Wyniki młodych Polaków (16-24 lata) zbliżone są do wyników osób młodych w krajach OECD
- Polska cechuje się stosunkowo dużą różnicą między wynikami najmłodszej grupy badanych (16-24 lata) i osób w wieku 25-65 lat (17 i 11 pkt. odpowiednio w rozumieniu tekstu i w rozumowaniu matematycznym)
- Ścieżki edukacyjne młodych i ich umiejętności:
  - Duże zróżnicowanie umiejętności w różnych typach szkół pogimnazjalnych
  - Niski poziom umiejętności studentów kierunków pedagogicznych (zdecydowanie niższy niż na innych kierunkach)
  - Duży wpływ pochodzenia (wykształcenia rodziców) na wybory edukacyjne, nawet u osób o takim samym poziomie umiejętności
- Sukces na rynku pracy zależy bardziej od poziomu wykształcenia niż od umiejętności





# Młodzi (16-24 lat) na tle międzynarodowym





# Umiejętności studentów i absolwentów

Studenci kierunków:	Rozumienie tekstu				Rozumowanie matematyczne			
	Studenci		Absolwenci		Studenci		Absolwenci	
	Polska	OECD 22	Polska	OECD 22	Polska	OECD 22	Polska	OECD 22
Pedagogika	288	293	289	294	269	276	275	290
Nauki humanistyczne	303	303	296	300	284	290	280	292
Nauki społeczne	299	303	299	301	291	298	292	300
Nauki przyrodnicze	302	308	299	307	299	313	294	311
Nauki techniczne	301	304	298	297	305	307	302	307
Zdrowie	307	307	298	291	295	297	293	286
<b>RAZEM</b>	<b>300</b>	<b>303</b>	<b>296</b>	<b>297</b>	<b>291</b>	<b>297</b>	<b>289</b>	<b>297</b>



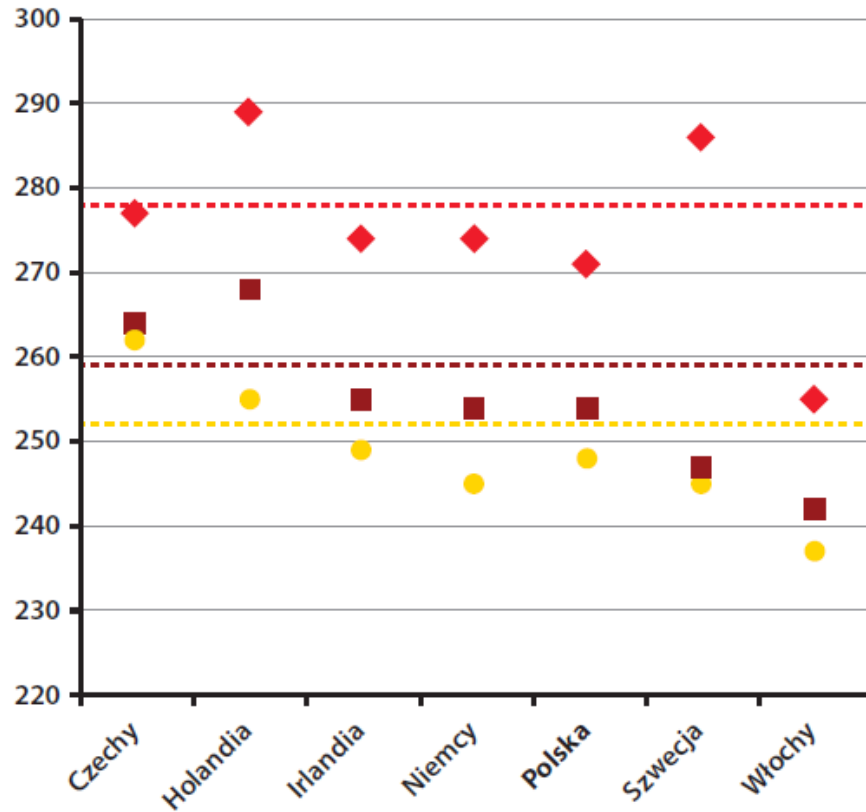
## Umiejętności a rynek pracy

- Zarówno pracujący, i bezrobotni i bierni zawodowo Polacy mają niższy średni poziom umiejętności od wyników w OECD
- Dobrze na tle pozostałych krajów wypadają wykwalifikowani pracownicy biurowi. Dobrze się prezentujemy w sektorze usług (w tym usług nowoczesnych), zdrowia i administracji publicznej, trochę gorzej w sektorze edukacji
- Niepokojąco niskie są wyniki rolników. Co więcej ta grupa zawodowa jest też w Polsce dużo liczniejsza niż w pozostałych krajach. Także pracownicy przemysłu odstają od średniej OECD
- Prawie co trzecia osoba pracująca w Polsce ocenia, że ma zbyt wysokie wykształcenie w odniesieniu do wykonywanej pracy, natomiast 16% wskazuje, że do wykonywanej pracy potrzebne są wyższe kwalifikacje
- Wyniki te są zróżnicowane w zależności od wieku i wykształcenia pracujących

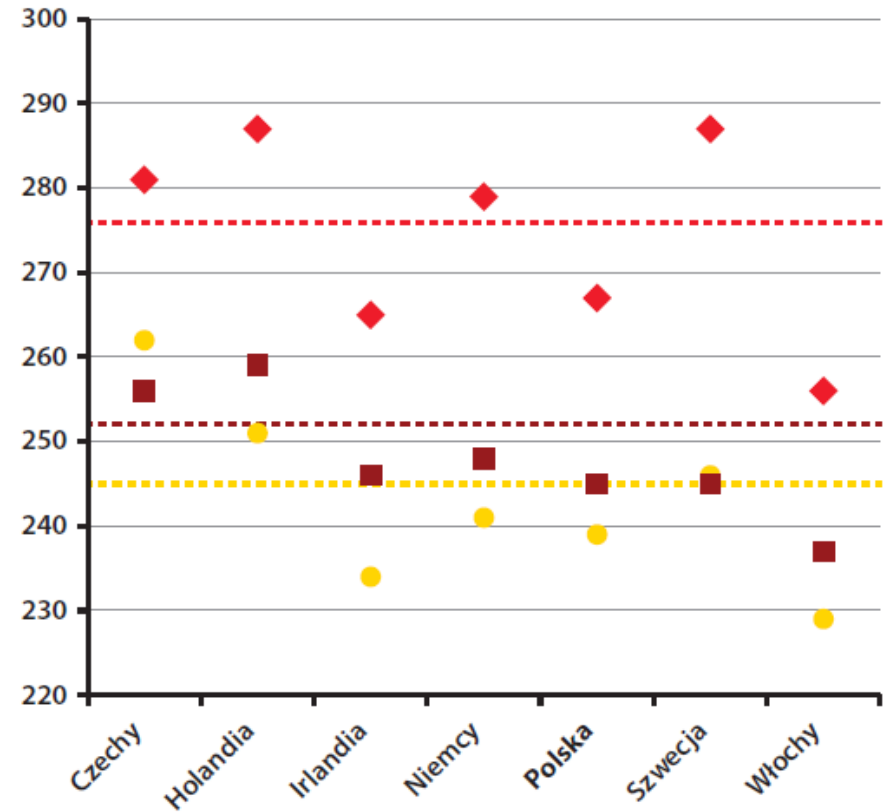


# Umiejętności według statusu na rynku pracy

## Rozumienie tekstu



## Rozumowanie matematyczne

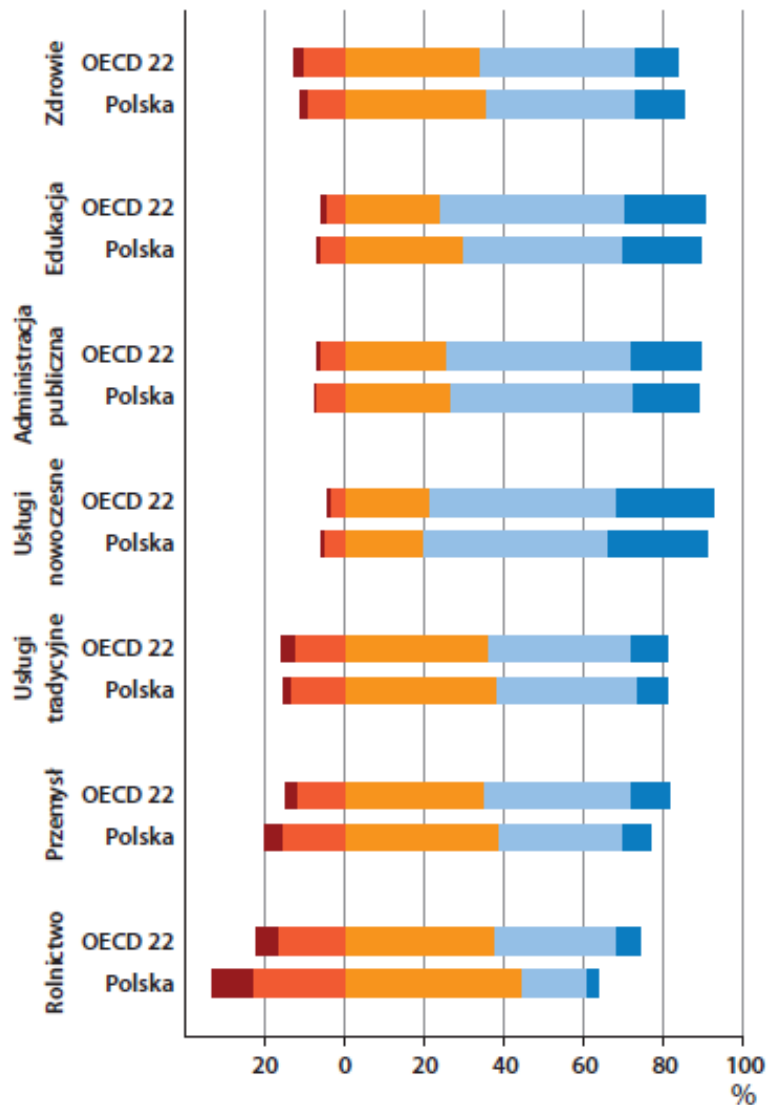


◆ Pracujący    - - - Pracujący OECD 22    ■ Bezrobotni    - - - Bezrobotni OECD 22    ● Bierni zawodowo    - - - Bierni zawodowo OECD 22

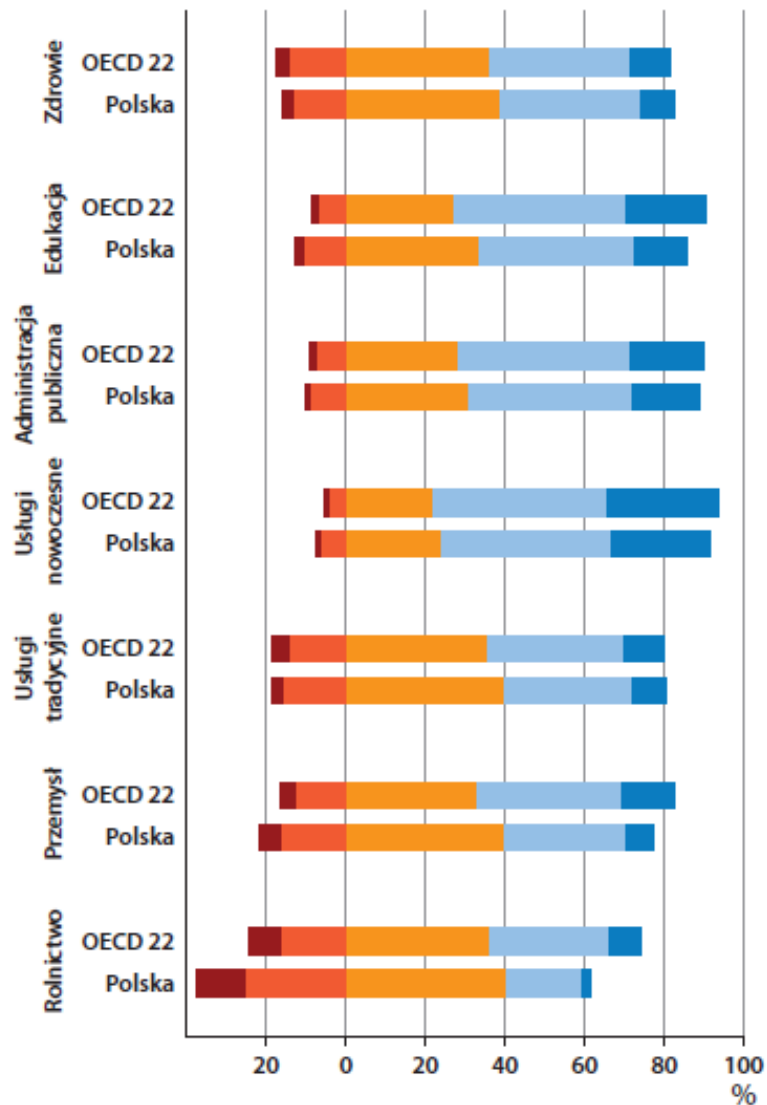


# Umiejętności pracujących według sektorów

## Rozumienie tekstu



## Rozumowanie matematyczne



■ Ponizej 1 ■ Poziom 1 ■ Poziom 2 ■ Poziom 3 ■ Poziom 4 lub 5





## Umiejętności a rozkład dochodów

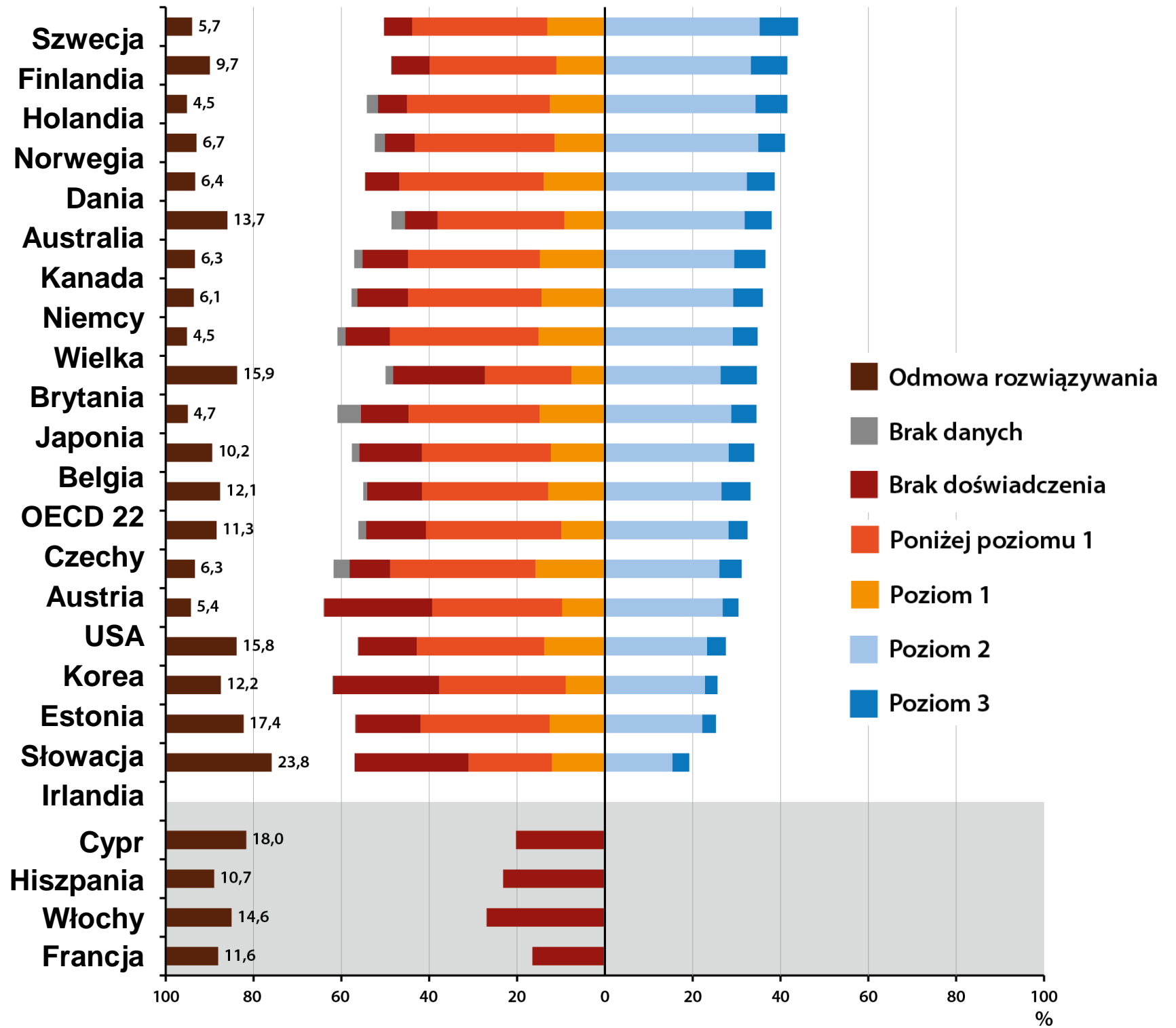
- Osoby posiadające wyższe umiejętności osiągają również wyższe dochody
- Przy takim samym poziomie umiejętności kobiety mają niższe dochody niż mężczyźni
- Zróżnicowanie dochodów w zależności od poziomu umiejętności w Polsce jest porównywalne do Szwecji i Włoch i niższe niż w Stanach Zjednoczonych, Niemczech i Holandii



# Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

- W Polsce odsetek osób rozwiązujących test na komputerze jest najniższy spośród 23 krajów uczestniczących w badaniu
  - 50,2% osób rozwiązywało zadania w wersji komputerowej
  - 19,5% osób zadeklarowało brak doświadczenia z komputerem
  - 23,8% odmówiło udziału w wersji komputerowej
  - 6,5% nie zaliczyło testu podstaw obsługi komputera
- Wśród osób młodych (16-24) 12% odmówiło, a 7% nie miało niezbędnych podstaw obsługi komputera (tylko w Japonii mniejszy odsetek rozwiązujących test na komputerze)
- W Polsce tylko 37,9% osób w wieku 16-24 osiągnęło poziom 2 lub 3 podczas gdy średnia OECD to 50,6%. Porównywalnie niski wynik w grupie osób młodych mają tylko Stany Zjednoczone
- Pracujący Polacy rzadziej niż w innych krajach korzystają z komputera w pracy (46% nigdy nie korzysta wobec 30% w krajach OECD)

# Populacja 16-65 lat







# entuzjaści edukacji

## Dziękujemy za uwagę:

dr Agnieszka Chłoń-Domińczak (lider Zespołu)

dr Maja Rynko (redaktor raportu)

Jan Burski

Marta Palczyńska

Piotr Śpiewanowski

**„Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego”**

*Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Instytut Badań Edukacyjnych**

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ibe@ibe.edu.pl](mailto:ibe@ibe.edu.pl)